
(timbro lineare della scuola)

REGISTRO del DOCENTE DI SOSTEGNO

ANNO SCOLASTICO ____/____

Docente: _____

Classe: _____ **Sezione:** _____

Disciplina	Cognome e nome Docenti

INFORMAZIONI SULL'ALUNNO

DATI ANAGRAFICI

Cognome: _____ Nome: _____

Luogo e data di nascita _____ Prov. _____ Residente in: _____

Via/Corso/Piazza: _____

DATI SCOLASTICI

Scuola di provenienza: _____ Città: _____ Prov: _____

DIAGNOSI CLINICA SINTETICA

N. _____ ore di sostegno assegnate

TIPOLOGIA DELL'HANDICAP

DISTURBI SENSORIALI:

☐ Disturbo sensoriale visivo:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Disturbo sensoriale uditivo:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ _____	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ _____	☐ lieve	☐ medio	☐ grave

DISTURBI PSICO-MOTORI:

☐ Ritardo cognitivo:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Presenza di miopia:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Presenza di mielopatie:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ _____	☐ lieve	☐ medio	☐ grave

DISTURBI DELLA PERSONALITA':

☐ Immaturità:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Aggressività:	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Instabilità emotiva	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Apatia	☐ lieve	☐ medio	☐ grave

ALTRE INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'alunno/a è in terapia: ☐ Medico-specialistica ☐ psichiatrica ☐ psicologica

Altro: _____

Segnalazioni particolari fornite dallo specialista:

Segnalazioni particolari fornite dalla famiglia:

L'alunno/a ha eccessivo timore	☐ dei genitori	☐ del padre	☐ della madre
L'alunno/a va a scuola	☐ passivamente	☐ di malavoglia	☐ in modo traumatico
L'alunno/a	☐ è indifferente al lavoro scolastico	☐ rifiuta il lavoro scolastico	
I rapporti con i coetanei sono:	☐ sereni	☐ di accettazione	☐ di rifiuto
I rapporti con gli adulti sono:	☐ sereni	☐ di accettazione	☐ di rifiuto

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA (*)

Cognome e nome del padre: _____ Data di nascita: _____

Titolo di studio: _____ Professione: _____

Cognome e nome della madre: _____ Data di nascita: _____

Titolo di studio: _____ Professione: _____

N. ____ fratelli, di cui n. ____ maschi di anni ____ e n. ____ femmine di anni ____

In famiglia convivono anche altre persone: ____ nonni ____ zii ____ cugini altro _____

La famiglia è : ____ naturale ____ adottante ____ affidataria

- ☐ I genitori sono entrambi viventi
- ☐ Ha solo il padre
- ☐ Ha solo la madre
- ☐ I genitori sono entrambi deceduti
- ☐ I genitori sono separati e vive con la madre
- ☐ I genitori sono separati e vive con il padre
- ☐ I genitori sono separati e vive con altri familiari
- ☐ L'alunno/a è affidato ai servizi sociali
- ☐ Altro: _____

☐ (*) Barrare solo le caselle interessate

ALUNNI DELLA CLASSE

N. d'or dine	COGNOME E NOME DEGLI ALLIEVI	Annotazioni di particolare importanza
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

(Inserire i dati richiesti)

classe - sezione

a favore dell'alunno/a

nato/a a provincia di il

residente a via

n. telefonico

Scuola e classe di provenienza:

(Inserire i dati richiesti)

Ore settimanali di sostegno fruito nell'anno scolastico /.....:

Ore settimanali di sostegno assegnate nell'anno scolastico /.....:

1. QUADRO FAMILIARE

Padre dell'alunno/a <i>(Inserire i dati richiesti)</i>	
Cognome e nome:	
Data di nascita:	Luogo di residenza:
Via:	Tel.....
Titolo di studio: - Professione: MANOVALE	

Madre dell'alunno/a <i>(Inserire i dati richiesti)</i>	
Cognome e nome:	
Data di nascita:	Luogo di residenza:
Via:	Tel.....
Titolo di studio: - Professione:	

Fratelli e sorelle dell'alunno/a <i>(Inserire i dati richiesti)</i>			
Cognome e nome	Data di nascita	Titolo di studio	Professione

➤ In famiglia convivono altre persone: ☐ nonni ☐ zii ☐ cugini ☐ altro

➤ L'alunno non vive in famiglia ma presso:

2. PROFILO dell'ALUNNO

ANAMNESI

TIPOLOGIA DELL'HANDICAP <i>(Inserire i dati richiesti)</i> 		
➤ La scuola è in possesso di diagnosi funzionale	SI	NO
Data del rilascio della diagnosi funzionale		
➤ La scuola è in possesso di certificazione medica	SI	NO
Data del rilascio della certificazione medica		

CARATTERISTICHE FISICHE *(Inserire informazioni utili sullo stato di salute, citando ad esempio: la fonazione, l'armonia stato/ponderale, la presenza di dimorfismi, eventuali compromissioni della funzionalità visiva e/o uditiva, utilizzo di protesi, necessità di ausili tecnici)*

--

Eventuale frequenza dell'alunno in centri specializzati:
Eventuale terapia farmacologia
L'alunno è stato / è seguito dallo psichiatra
L'alunno è stato / è seguito dallo psicologo
L'alunno è seguito dai servizi sociali territoriali

FUNZIONALITA' PSICOMOTORIA

Buona coordinazione motoria generale	☐ sì	☐ no		
Dominanza laterale:	☐ destra	☐ sinistra	☐ crociata	☐ non acquisita
Buona motricità fine	☐ sì	☐ no		
Disgrafia	☐ sì	☐ no	Dislessia	☐ sì ☐ no
Buona coordinazione spazio-temporale	☐ sì	☐ no		

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO

Data degli interventi	Tempi	Operatore di riferimento	Modalità	Incontri scuola/operatore ai fini del raccordo
-----------------------	-------	--------------------------	----------	--

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Data degli interventi	Tempi	Operatore di riferimento	Modalità	Incontri scuola/operatore ai fini del raccordo
-----------------------	-------	--------------------------	----------	--

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI *(Inserire informazioni utili sul comportamento quali la gestione dell'emotività, la collaborazione e partecipazione, la dipendenza dall'adulto, la regolarità della frequenza, la motivazione al lavoro scolastico, il grado di impegno e di responsabilità, accettazione delle regole)*

L'alunno, generalmente, presenta un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni.
Qualche volta, tuttavia, si rifiuta di eseguire la richiesta dell'insegnante

PROFILO DIDATTICO

Anno scolastico	Scuola frequentata	Classe	Tipo di frequenza (regolare/irregolare)

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

(Inserire il dato richiesto; descrivere la situazione generale della classe; presenza di altri alunni in situazione di handicap o in particolari difficoltà)

n° alunni della classe

(Livello di integrazione dell'alunno/a con il gruppo classe e con gli operatori scolastici)

3. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA

(Da definire entro i primi due mesi di scuola, è desunta dal profilo dinamico funzionale e/o dalla valutazione finale dell'anno precedente e/o dall'esito delle prove di ingresso)

Area sensoriale - percettiva: *(coordinazione visivo – motoria ed uditivo – motoria, discriminazioni sensoriali caldo/freddo, liscio/ruvido, morbido/duro, pesante/leggero, riconoscimento di forme e colori, immagini ed oggetti)*

Area psicomotoria: *(schema corporeo, orientamento spazio – temporale, coordinazione, lateralizzazione, ecc.)*

Area linguistico – espressiva: *(linguaggi verbali e non verbali)*

Area cognitiva: *(processi di selezione, attenzione, trasformazione, memoria, astrazione)*

Area socio – emotiva: *(integrazione, partecipazione, relazione, ecc....)*

4. PROPOSTA DIDATTICO- EDUCATIVA

ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 2: AUTONOMIA

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 3 ed ASSE 4: COMUNICAZIONALE e LINGUISTICO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 5: SENSORIALE e PERCETTIVO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 6: MOTORIO PRASSICO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 7: NEUROSPICOLOGICO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 8: COGNITIVO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

ASSE 9: APPRENDIMENTO CURRICOLARE

AMBITO LOGICO-MATEMATICO ➤ Sa classificare, ordinare, seriare ➤ Sa formare insiemi ➤ Sa fare paragoni fra quantità diverse ➤ Conosce i principi elementari di geometria piana ➤ Sa ragionare per cause e sa risolvere semplici problemi ➤ E' capace di osservare, descrivere, confrontare semplici fenomeni del mondo scientifico	
OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

AMBITO COMUNICATIVO ➤ Ha capacità di utilizzare competenze in ordine alle varie funzioni della comunicazione (esprime richieste, bisogni, interessi, informazioni, sentimenti, emozioni; comprende messaggi gestuali, per immagini, orali e scritti)	
OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

AMBITO LINGUISTICO ➤ Ha capacità di ascolto e comprensione ➤ Ha capacità di produzione linguistica (linguaggio non verbale, parola-frase, linguaggio limitato all'esperienza abitudinaria...) ➤ Ha capacità di lettura e di scrittura ➤ Livello nella comprensione e produzione di un testo	
OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

AMBITO ESPRESSIVO ➤ Privilegia l'attività grafica, pittorica, gestuale ➤ Privilegia il linguaggio non verbale ➤ Privilegia il linguaggio verbale (orale, scritto) ➤ Ha capacità di utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi non verbali ➤ Comprende immagini e messaggi visivi e audiovisivi	
OBIETTIVO A BREVE TERMINE <i>(devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)</i>	
ATTIVITA' <i>(quali attività sono state realizzate e/o sono previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)</i>	
VERIFICA <i>(riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI.)</i>	
RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE	

5. ATTIVITA' PROGRAMMATE

	☒		☒
Attività di recupero		Visite guidate	
Attività di consolidamento o di potenziamento		Gite scolastiche	
Attività di laboratorio		Uso di strumenti tecnologici	
Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)		Attività di carattere formativo, socializzante (specificare)	
Attività all'esterno		Attività di carattere sportivo	

L'alunno fruisce, su richiesta dei genitori, di una riduzione giornaliera di ore di lezione

☐ sì

☐ no

Se sì, in quali giorni:

Di quante ore:

Ingresso alle ore: Uscita alle ore:

6. RACCORDI CON LA FAMIGLIA E COI SERVIZI EDUCATIVI TERRITORIALI

INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA FAMIGLIA	
Familiari di riferimento	
Forme di incontro previste	
Aspettative della famiglia, della scuola, degli insegnanti	

INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI	
L'alunno fruisce anche di assistenti offerti da altri Enti, oltre all'insegnante di sostegno?	
☐ sì ☐ no	
In orario scolastico ☐ sì ☐ no	Se sì, per n° ore a settimana
	Ente erogatore del servizio:
	Tipo di intervento:
	Tempi:
	Modalità:
	Nominativo/i dell'assistente/i educatore :
☐ sì ☐ no	
In orario extra - scolastico	Se sì, per n° ore a settimana
	Ente erogatore del servizio:
	Tipo di intervento:
	Nominativo/i dell'assistente/ educatore :

7. VERIFICA INTERMEDIA (bimestrale)

(bisogni rilevati, percorsi attivati e da attivare – obiettivi raggiunti e da raggiungere)

--

8. RELAZIONE FINALE (giugno)

(obiettivi raggiunti, difficoltà emerse e ipotesi di intervento per il prossimo anno)

Data,

➤ **Il Dirigente scolastico**

➤ **Insegnanti della classe**

.....

.....

➤ **Insegnante di sostegno**

.....

➤ **I genitori**

.....

TRACCIA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE
(guida minima)

ISTITUZIONE SCOLASTICA	_____
SEDE o PLESSO FREQUENTATO	_____
DATA COMPILAZIONE	_____
DATE AGGIORNAMENTI	_____

ALUNNO

COGNOME _____	NOME _____
LUOGO DI NASCITA _____	PROVINCIA _____
DATA DI NASCITA _____	
RESIDENZA _____	COMUNE _____

Anno scolastico	Classe frequentata <i>(prima, seconda, terza, ...)</i>	Numero ore di frequenza scolastica	Tempo scuola <i>(orario settimanale della classe)</i>

SINTESI DIAGNOSI FUNZIONALE

Riferimenti alla CERTIFICAZIONE secondo l'art. 3 della LEGGE 104/92

Data di emissione

Data di rinnovo o modifica

Referente ASL _____

Codice e descrizione della diagnosi

AREE FUNZIONALI IN CUI SI RISCONTRANO DIFFICOLTA'

- | | |
|---|--|
| ☐ AREA COGNITIVA | ☐ AREA dell'APPRENDIMENTO |
| ☐ AREA AFFETTIVO RELAZIONALE | ☐ AREA dell'AUTONOMIA |
| ☐ AREA della COMUNICAZIONE | ☐ AREA NEUROPSICOLOGICA |
| ☐ AREA LINGUISTICA | ☐ UDITO |
| ☐ AREA SENSORIALE | ☐ VISTA |
| ☐ AREA MOTORIO PRASSICA | ☐ ALTRO |

ACCORGIMENTI *(accortezze particolari da tenere, secondo indicazione medica, in presenza di particolari patologie, quali epilessia, emofilia, gracilità ossea,)*

ANALISI DELLE POTENZIALITA' DELL'ALUNNO

Legenda

SITUAZIONE ATTUALE: descrivere come si comporta l'allievo/a in riferimento ai singoli indicatori dell'asse secondo quanto emerge dalle osservazioni dei docenti, degli operatori dell'ASL e della famiglia a partire da una attenta lettura della diagnosi funzionale;

PREVISIONE DI EVOLUZIONE: descrivere le risorse dell'alunno/a sulle quali lavorare e gli obiettivi di breve/ medio termine compatibili con le potenzialità possedute (la compilazione non è vincolante per tutti gli assi e/o gli indicatori);

PROPOSTE di INTERVENTO: elencare in modo dettagliato le proposte di attività, le metodologie, gli strumenti.

ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

(Esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione agli atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti di familiari e adulti, compagni, oggetti e situazioni)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Area del sé e motivazione al rapporto verso adulti, familiari, compagni, oggetti e situazioni <i>(livello di autostima, capacità di superare le delusioni, disponibilità a cooperare, motivazione ad apprendere, interazione con persone ed oggetti)</i>			
2. Abitudini ed interessi espressi in ambito scolastico <i>(alimentazione, gioco, attività spontanee, apprendimento) ed extrascolastico (tempo libero a casa: televisione, amici, giochi, familiari, compiti, tempo libero fuori casa: doposcuola, sport, enti o associazioni, amici)</i>			

ASSE 2: AUTONOMIA

(Esaminata in riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona e all'autonomia sociale)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Autonomia di base <i>(livello di autonomia nell'alimentazione, nella pulizia personale, nel controllo sfinteri, nell'abbigliamento, nell'uso di strumenti e ausili)</i>			
2. Autonomia sociale <i>(livello di autonomia in contesti ambientali noti e all'esterno della scuola; possesso di capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale quali telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico)</i>			
3. Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori classe <i>(capacità di assolvere incombenze in ambito scolastico e familiare; nei rapporti con altre persone, nel gruppo con i compagni e con gli adulti, nello spazio e nel tempo)</i>			

ASSE 3: COMUNICAZIONE

(Esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Mezzi privilegiati <i>(sottolineare se di tipo analogico, oculo - motorio, gestuale mimico, mimico facciale, verbale, grafico pittorico, musicale, corporeo, digitale)</i>			
2. Contenuti prevalenti <i>(esprime esperienze personali, vissuto relazionale e oggettuale; esprime/non esprime richieste, bisogni, informazioni, interessi, emozioni, problemi)</i>			
3. Modalità d'interazione con gli altri <i>(rilevare se di tipo egocentrica, cooperativa, paritetica)</i>			

ASSE 4: LINGUISTICO

(esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione a: comprensione del linguaggio orale, produzione scritta, uso di linguaggi alternativi o integrativi)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Comprensione <i>(capacità di comprendere il significato delle parole e dei messaggi orali, scritti e grafici)</i>			
2. Comunicazione <i>(evidenziare la tipologia del linguaggio orale: dislalie, patrimonio lessicale, struttura sintattica e narrativa) e produzione (indicare l'uso del linguaggio verbale orale e scritti posseduto in diverse situazioni, uso di linguaggi alternativi e/o integrativi)</i>			

ASSE 5: SENSORIALE PERCETTIVO

(Esaminato soprattutto in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzione visiva, uditiva, tattile)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Funzionalità visiva e parametri percettivi <i>(mettere in evidenza l'acuità, il campo visivo, l'età di comparsa del l'eventuale disturbo, presenza o non di capacità residue, eventuali funzioni di supporto). Ad esempio:</i> ☐ <i>coordinazione visivo – motoria;</i> ☐ <i>separazione figura – sfondo;</i> ☐ <i>costanza della forma;</i> ☐ <i>posizione dell'ambiente.</i>			
2. Funzionalità uditiva e parametri percettivi <i>(evidenziare il grado di deficit, la compensazione in presenza di ausili, l'epoca di comparsa dell'eventuale disturbo, presenza o non di capacità residue, uso degli ausili e/o possibili funzioni di supporto)</i>			

ASSE 6: MOTORIO PRASSICO

(Esaminato soprattutto in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Motricità globale <i>(posture accessibili con/senza aiuto, equilibrio, possibilità di spostamento, modalità di controllo del movimento, goffaggine, paure motorie, scarsa coordinazione)</i>			
2. Motricità fine <i>(utilizzo di pressione e manipolazione con/senza ausili, scrittura con/senza ausili, coordinazione oculo – manuale, tremori, dismetrie, coordinamento settoriale)</i>			
3. Prassie semplici e complesse <i>(mediante l'utilizzo di oggetti, senza oggetti, imitativo, creativo, capacità di programmare in rapporto alla fascia di età)</i>			

ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO

(Esaminato in riferimento alle potenzialità riguardo alle capacità mnestiche, alla capacità intellettuale e all'organizzazione spazio – temporale)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Capacità mnestiche <i>Indicare se possiede memoria a breve e medio termine, il tipo e l'uso delle capacità mnestiche)</i>			
2. Capacità attentive <i>(evidenziare le capacità e il grado di attenzione nelle attività didattiche in relazione ai diversi fattori: tipo di attività, livello di difficoltà, tempo, la motivazione, presenza o meno dell'insegnante di sostegno)</i>			
3. Organizzazione spazio - temporale <i>(nei comportamenti spontanei, nei compiti strutturati, conoscenza di rapporti di casualità)</i>			

ASSE 8: COGNITIVO

(Esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto, alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia d'età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Livello di sviluppo cognitivo <i>(indicare se normodotato, con ritardo lieve, medio, grave; memorizzazione breve o lungo termine; capacità di attenzione e di organizzazione spazio temporale)</i>			
2. Strategie <i>(indicare se è in grado di associare, analizzare, sintetizzare, elaborare il grado e la modalità di concettualizzazione)</i>			
3. Uso in modo integrato di competenze diverse <i>(segnalare se utilizza conoscenze precedenti, elabora informazioni, fa richieste, dà conferme, chiede chiarimenti, pone in relazione le esperienze nel tempo e nello spazio, utilizza lo spazio per progettare le azioni)</i>			

ASSE 9: APPRENDIMENTO CURRICOLARE

(Esaminato in relazione alle potenzialità esprimibili in relazione all'età pre – scolare o scolare; compilare la parte che interessa)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Età prescolare <i>(GIOCO: organizzazione del gioco manipolativo, imitativo, simbolico GRAFISMO: scarabocchio non significativo, disegno rappresentativo, disegno narrativo, disegno descrittivo)</i>			
2. Età scolare <i>(AMBITI DISCIPLINARI: competenze acquisite nella scuola dell'infanzia LETTURA e SCRITTURA: di sillabe, di parole, di frasi, con presenza di errori di varia tipologia, scrittura copiata, dettata, spontanea COMPRESIONE: interpretazione di messaggi espressi con linguaggi diversi da quelli codificati. PRODUZIONE: sillabe, frasi, spontanea, guidata, riscrittura. CALCOLO: contare, corrispondenza quantità numero, quattro operazioni . ARITMETICA e GEOMETRIA: ragionamento matematico elementare, comprensione e soluzione di un problema)</i>			
3. Uso spontaneo delle competenze acquisite <i>(capacità di trasferire l'uso delle competenze acquisite nel contesto scolastico e extra scolastico)</i>			
4. Apprendimenti curricolari <i>(aree di apprendimento o campi di esperienze o ambiti disciplinari entro cui si cimenta)</i>			

FREQUENZA SCOLASTICA ☐ saltuaria ☐ regolare	TEMPO FREQUENZA SETTIMANALE ☐ solo turno antimeridiano n. ore ☐ orario normale n. ore ☐ tempo prolungato n. ore ☐ tempo pieno n. ore ☐ altro (specificare)
INSEGNANTI SOSTEGNO ☐ per n. ¹..... ore settimanali	
ASSISTENTE COMUNALE ☐ no ☐ sì per n. ore settimanali	
ALTRE FIGURE (specificare) per n. ore settimanali	

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
Elaborato ☐ dal solo insegnante di sostegno ☐ dall'insegnante di sostegno in collaborazione saltuaria con i colleghi ☐ dall'insegnante di sostegno in collaborazione continua con i colleghi ☐ solo dagli insegnanti di classe ☐ non esiste, al momento, un P.E.I. perché

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA	RAPPORTI SCUOLA – A.S.L.
☐ regolari e costruttivi	☐ regolari e costruttivi
☐ regolari	☐ regolari
☐ saltuari, ma costruttivi	☐ saltuari, ma costruttivi
☐ saltuari	☐ saltuari
☐ altro	☐ altro

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE	
Attività comuni svolte in classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività individualizzate svolte in classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività comuni svolte fuori dalla classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività individualizzate svolte fuori dalla classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività riabilitative svolte a Scuola:	n. ore settimanali
Attività riabilitative svolte fuori dalla Scuola:	n. ore settimanali

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA

Per una proficua integrazione scolastica dell'alunnosi propone

- ☐ la seguente tipologia del sostegno
(indicare il monte ore)
- ☐ la presenza di un assistente (o altra figura) fornito dall'Ente Locale per n. ore settimanali
- ☐ la dotazione dei seguenti ausili specifici
.....
- ☐ l'inserimento in piccoli gruppi di lavoro
- ☐ altro
.....

Gli estensori del P.D.F.:

IL REFERENTE SANITARIO (qualifica)

GLI OPERATORI SCOLASTICI (qualifica)

Il Docente di sostegno
.....

I GENITORI

IL CAPO DI ISTITUTO

GRIGLIA DI OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Alunno...

Classe..... Istituto Comprensivo di Viguzzolo

Area dell'autonomia personale	Sempre	A volte	Mai
Saper provvedere all'igiene personale			
Sapersi destreggiare in prassie di abbigliamento			
Saper mantenere un comportamento a tavola			
Sapersi spostare autonomamente nello spazio conosciuto			
Prendere da solo il materiale d'uso, sapendo dov'è collocato			
Saper riordinare su richiesta il materiale usato			
Saper comunicare agli adulti i propri bisogni			

Area dell'apprendimento	Si	No
Area linguistico-espressiva		
Sa scrivere		
Sa copiare		
Scrive sotto dettatura		
Commette molti errori di ortografia		
Sa leggere		
Sa leggere sillabando		
Sa leggere molto lentamente		
Sa esprimere per iscritto un proprio pensiero		
Sa comprendere il significato di singole parole di uso comune		
Sa comprendere il significato di semplici testi scritti o orali		
Sa riferire ciò che legge		
Area logico-matematica		
Sa classificare gli oggetti in base alla forma		
Sa classificare gli oggetti in base alla dimensione		
Sa classificare gli oggetti in base al colore		
Ha la conoscenza di attributi e contrari: alto-basso; grande- piccolo; lungo-corto; pochi-tanti		
Sa seriare (dal più basso al più alto,...)		
Sa riconoscere se due grandezze sono uguali		
E' in grado di ricomporre sequenze temporali		
Ha capacità di comprensione del rapporto causa-effetto		
Area motorio-prassica		
Riconoscere le principali parti del corpo su se		

stesso		
Riconoscere le principali parti del corpo sugli altri	Si	No
Riconoscere le principali parti del corpo su un'immagine		
Sa disegnare la figura umana		
Sa ricomporre la figura umana		
Sa eseguire con precisione vari gesti di vita quotidiana (afferrare, aprire, chiudere, avvitare, svitare,...)		
Saper usare forbici, pennarelli per seguire un tracciato		
Saper impugnare correttamente il mezzo grafico		

AREA DELL'AUTONOMIA SOCIALE

Comportamento individuale dell'alunno nei rapporti con gli altri.

Comportamento individuale dell'alunno nei confronti dei compagni.	Si	No
Parla e comunica con quasi tutti i compagni e non solamente con un piccolo gruppo di amici.		
Parla dei propri problemi personali		
Va d'accordo con i compagni		
In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi ricorrendo anche a forme di aggressione fisica		
Esprime la propria amicizia per i compagni utilizzando modelli di comunicazione non esclusivamente verbale (prendere la mano, sorridere, ecc.)		
Preferisce stare in compagnia piuttosto che isolarsi		
Ha facilità di comunicazione e riesce senza fatica farsi degli amici		
Instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare difficoltà		
Presta le proprie cose		
Ha cura e rispetta le cose degli altri		
Controlla i propri sentimenti di ira e gli scatti di rabbia nei confronti dei compagni		
Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni senza offendersi, farne un dramma e/o vendicarsi		
Sceglie come amici ragazzi con caratteristiche differenziate e non esclusivamente, ad esempio, alunni di condizione sociale o con problemi analoghi ai propri		
Accetta le decisioni della maggioranza		
Prende le proprie decisioni con autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli e di maggior prestigio		
I rapporti con i compagni sono prevalentemente:		

Di accettazione		
Di collaborazione		
Di opposizione e rifiuto		

Comportamento dei compagni nei confronti dell'alunno

Parlano con lui e non lo escludono dai loro discorsi	Si	No
Lo ricercano come compagno nelle attività o nei giochi		
Gli prestano cose proprie		
Lo aiutano se trova difficoltà		
Si fanno aiutare		
E' rispettato e non è oggetto di aggressione da parte degli altri		

I rapporti dei compagni nei suoi confronti sono prevalentemente:		
- di accettazione - di collaborazione - di rifiuto e opposizione - quasi inesistenti		

Comportamento dell'alunno con l'insegnante

Lavora da solo senza chiedere continuamente l'aiuto dell'insegnante		
Risponde ai richiami, consigli, suggerimenti correggendo il proprio comportamento		
Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori o di rifiuto e indifferenza		
Chiede spiegazioni se ha dei dubbi o se non ha capito qualcosa		
Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe		
Esegue gli incarichi che gli vengono affidati		
Nel rapporto con l'insegnante è equilibrato e non cerca di attirare continuamente l'attenzione su di sé		
Si confida con l'insegnante anche per problemi non strettamente scolastici		
I rapporti con l'insegnante sono prevalentemente:		
- positivi (di accettazione e di collaborazione)		
- negativi (di opposizione, rifiuto)		
- poco strutturati (d'indifferenza)		

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I						
II						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

ORARIO SETTIMANALE DELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I						
II						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

ASSENZE																																
Segnare con "1" le assenze giornaliere	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Assenze mensili
SETTEMBRE																																0
OTTOBRE																																0
NOVEMBRE																																0
DICEMBRE																																0
GENNAIO																																0
FEBBRAIO																																0
MARZO																																0
APRILE																																0
MAGGIO																																0
GIUGNO																																0
	Totale assenze annuali n.																															0

VALUTAZIONI INTERMEDIE E FINALE

GIUDIZIO SINTETICO O VOTO nelle varie MATERIE			VALUTAZIONE GLOBALE	
Materie	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO				
STORIA				
GEOGRAFIA				
MATEMATICA				
SCIENZE				
ED.ARTISTICA				
ED. MUSICALE				
RELIGIONE				

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO																						
DISCIPLINE	OBIETTIVI	VALUTAZIONI																				
		1° QUADRIMESTRE										2° QUADRIMESTRE										
		Date delle verifiche										Date delle verifiche										
ITALIANO	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
SORIA	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
GEOGRAFIA	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
MATEMATICA/SCIENZE	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO																						
DISCIPLINE	OBIETTIVI	VALUTAZIONI																				
		1° QUADRIMESTRE										2° QUADRIMESTRE										
		Date delle verifiche										Date delle verifiche										
ED. MOTORIA	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
ED. ARTISTICA	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
ED. MUSICALE	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
IRC	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO																						
DISCIPLINE	OBIETTIVI	VALUTAZIONI																				
		1° QUADRIMESTRE										2° QUADRIMESTRE										
		Date delle verifiche										Date delle verifiche										
	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					
	1																					
	2																					
	3																					
	4																					
	5																					
	6																					

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')



DOCENTE

EDUCATORE

[illegible]

.....

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')



DOCENTE

EDUCATORE

.....

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')



DOCENTE

EDUCATORE

.....

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')



DOCENTE

EDUCATORE

.....

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')

DOCENTE

EDUCATORE

.....

.....

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')

--	--

DOCENTE

EDUCATORE

.....

.....

INCONTRO MENSILE D'EQUIPE

DATA:.....

ALUNNO:

INTERVENTI EDUCATIVI (PROGRESSI/DIFFICOLTA')



DOCENTE

EDUCATORE

.....

Scheda di valutazione finale degli alunni diversamente abili

....., :

Docente:

Classe: _____ Sez.: _____

- Alunno/a:
- Diagnosi clinica sintetica:

1. ORE DI LEZIONE

Quadro orario e discipline corrispondenti

Ingresso lezioni ore: _____ Uscita ore: _____

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						

2. VALUTAZIONE FINALE P.E.I.**2.1. piano di lavoro e svolgimento dei programmi****Ha seguito un piano di lavoro:**

- ☐ Differenziato e concordato con l'equipe
☐ Individualizzato
☐ Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali

Ha svolto un programma:

- ☐ Ministeriale per tutte le discipline
☐ Ministeriale con obiettivi minimi
☐ Ministeriale con obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline:

Materie	Strategie (aumento dei tempi, riduzione n° esercizi, prove equipollenti, utilizzo sussidi didattici, prove in braille, lezioni individuali....)
Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Ed. Artistica	
Ed. Musicale	
Ed. Motoria	
Religione	

Scheda di valutazione finale degli alunni diversamente abili☐ Differenziato per le seguenti discipline:

Materie	Contenuti (descrivere solamente i contenuti differenziati rispetto alla classe)
Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Ed. Artistica	
Ed. Musicale	
Ed. Motoria	

☐ Ha svolto per intero i contenuti del piano di lavoro.☐ Non ha svolto le seguenti parti del piano di lavoro per i seguenti motivi :**insegnamento individualizzato all'esterno della classe:**

molte volte

diverse volte ☐alcune volte ☐mai ☐**2.2. livello di profitto**

Per le seguenti discipline risulta:

buono ☐sufficiente : ☐insufficiente ☐**2.3. interesse e partecipazione:**

efficace /sufficiente / inadeguato :

2.4. impegno e puntualità nell'eseguire i compiti:

costante /sufficiente/ discontinuo :

2.5. progresso nel corso dell'anno:

buono / apprezzabile / irrilevante .

3. VALUTAZIONI E VERIFICHE☐ Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni☐ Tempi più lunghi per le seguenti discipline:☐ Ausili per le seguenti discipline:☐ Altro : _____**4. BILANCIO EDUCATIVO**

Livello di autonomia:

Scambi relazionali e affettivi con i compagni:

Scambi relazionali e affettivi con i docenti:

Altro : _____

Scheda di valutazione finale degli alunni diversamente abili**5. ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE***visite di istruzione, progetti, cinema, teatro, ecc.*

- Nel corso dell'anno ha svolto le seguenti attività:

Attività	n° ore

- Ha partecipato alle seguenti visite, viaggi d'istruzione: _____

6. RAPPORTO CON LA FAMIGLIA E L'EQUIPE PSICOPEDAGOGICA

Ho avuto colloqui (regolari, saltuari, inesistenti) _____ con i genitori (o parenti)

Ho avuto colloqui (regolari, saltuari, inesistenti) _____ con l'equipe _____ di _____ (specificare l'equipe di riferimento)

Ho queste proposte per i rapporti con la famiglia o gli altri partners: _____

7. RAPPORTI CON I COLLEGHI**7.1. nei consigli di classe**

Nella classe

Ho fatto una programmazione comune all'inizio dell'anno scolastico sui seguenti argomenti:

- ☐ svolgimento dei programmi con le seguenti discipline: _____
- _____
- _____
- ☐ modalità di svolgimento delle lezioni e delle verifiche con le seguenti discipline: _____
- _____
- ☐ criteri di valutazione con le seguenti discipline: _____
- _____
- _____
- calendario delle prove di verifica ☐ con le seguenti discipline: verifiche in itinere per le discipline sopra elencate.
- attività integrative ☐ con le seguenti discipline: _____
- altro : _____

8. MEZZI DIDATTICI

Nell'attività didattica di questa materia ho utilizzato

fotocopie	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
registratore	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
lav. luminosa	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
videoregistrat.	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
diapositive	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
biblioteca	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
schede	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
lab. computer	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐
aula proiezioni	molte volte ☐	diverse volte ☐	alcune volte ☐	mai ☐

9. varie : _____

TRACCIA PER LA VERIFICA FINALE DEL PEI e DEL PDF

Alunno..... classe..... Scuola

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ASSE AUTONOMIA

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ASSE COMUNICAZIONALE-LINGUISTICO

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ASSE SENSORIALE E PERCETTIVO

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ASSE MOTORIO E PRASSICO

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ASSE NEUROPSICOLOGICO

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ASSE COGNITIVO

OBIETTIVI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

APPRENDIMENTO CURRICOLARE

OBIETTIVI <i>Ambito logico-matematico</i>	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI
OBIETTIVI <i>Ambito linguistico</i>	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI
OBIETTIVI <i>Ambito comunicativo-espressivo</i>	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

Data.....Firma.....

RELAZIONE FINALE

RELAZIONE FINALE

_____, lì _____

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

GLI INSEGNANTI DELLA CLASSE

